**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Масловская основная общеобразовательная школа**

*«Утверждаю»*

Директор МБОУ Масловской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Короткова О.А.

Приказ от 31.08.2020 № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 102

Учитель: Тищенко Наталья Николаевна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской. – М.»Дрофа» 2016г.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897, на основании Примерной программы основного общего образования по русскому для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской, М. «Просвещение», 2016 г

.

**I.Планируемые результаты изучения русского языка.**

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Ученик научится:**

1. - Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
2. - Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
3. - Различать основные нравственно-эстетические понятия.
4. - Выражать положительное отношение к процессу познания.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. - Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
2. - Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение***

1. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
2. Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
4. Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
5. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
6. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***Говорение и письмо:***

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

**Ученик научится:**

1. - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
2. - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
3. - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
4. - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
5. - осуществлять синтез как составление целого из его частей;
6. - проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям);
7. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

**Ученик получит возможность научиться:**

* удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* развивать способности к самооценке;
* выполнять сбор информации и организовывать ее в виде таблиц, схем, ментальных карт;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* публично представлять результаты учебных достижений.

**Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы:**

* владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* понимание, интерпретация текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* опознавание лексических средств выразительности и основных видов тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* распознавание главных и второстепенных членов предложения; опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры;
* соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
* использование орфографических словарей.

**Выпускник научится:**

*определять жанры публицистического стиля речи: эссе, путевые заметки, рецензия, также определять жанр деловых бумаг, заявление, доверенность, расписка, автобиография. Самостоятельно создавать деловые бумаги вышеперечисленных жанров, владеть специфической официально-деловой лексикой и фразеологией. Определять средства связи предложений в тексте.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;*
* *создавать собственные тексты публицистического стиля речи разных жанров;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

**Контрольные работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Входной контрольный диктант | 2.09 |
| 2 | Сжатое изложение | 29.09 |
| 3 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 6.10 |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | 20.10 |
| 5 | Тестирование по теме «Сложносочинённые предложения». | 17.11 |
| 6 | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» | 23.11 |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными» | 16.12 |
| 8 | Пробное тестирование в формате ОГЭ | 22.12 |
| 9 | Сочинение в жанре путевых заметок | 28.01 |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» | 14.02 |
| 11 | Контрольный диктант по теме «СПП с несколькими придаточными» | 3.03 |
| 12 | Сочинение в жанре эссе «Книги, без которых я не могу обойтись» | 10.03 |
| 13 | Пробное тестирование в формате ОГЭ | 16.03 |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 20.04 |
| 15 | Сжатое изложение текста публицистического характера | 11.05 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с разными видами связи» | 15.05 |

**II.Содержание программы**

102 часа по программе, 3 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней ( 8 Марта) предмет «Русский язык» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

**О языке.(1ч) Обобщение   изученного в   5-8 классах.( 10ч)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Час­ти речи и их смысловые, морфологические и синтак­сические признаки. Основные правила правописа­ния.

**Синтаксис сложного предложения.  Сложное предложение.(1ч)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение. (4ч)**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противи­тельные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

**Сложноподчиненное предложение.(38 ч)**

Строение сложноподчиненного предложения: глав­ное и придаточное предложение в его составе; средст­ва связи в сложноподчиненном предложении. Основ­ные виды придаточных предложений: определитель­ные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следст­вия). Место придаточного предложения по отноше­нию к главному.

Предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

**Бессоюзное сложное предложение. (15ч)**

Смысловые отношения между простыми предложе­ниями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

**Сложное предложение с разными видами связи. (10ч)** Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания **в**нем.

**Культура речи.**Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности слож­ного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Повторение изученного. (23ч)**

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | О языке. Русский язык – национальный язык русского народа | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Входной контрольный диктант | 1 | 2.09 |  |
| 3 | **Повторение изученного в 5–8 классах (15 часов)**  Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика | 1 | 7.09 |  |
| 4 | *Р/р* Повторение: стили речи | 1 | 8.09 |  |
| 5-6 | Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование | 2 | 9.09  14.09 |  |
| 7-8 | Повторение изученного: морфология и синтаксис | 2 | 15.09  16.09 |  |
| 9 | Орфография. Орфограммы в корне слова. | 1 | 21.09 |  |
| 10-11 | Орфография и пунктуация | 2 | 22.09  23.09 |  |
| 12 | *Р/р.* Повторение. Типы речи. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | *Р/р.* Сжатое изложение | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Повторение. Синтаксис и пунктуация | 1 | 30.09 |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного» | 1 | 5.10 |  |
| 16 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 1 | 6.10 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Анализ и разбор заданий ОГЭ -9 по русскому языку (Демоверсия или КИМы ФИПИ) | 1 | 7.10 |  |
| 18 | **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (15часов)**  Понятие о сложном предложении | 1 | 12.10 |  |
| 19-20 | Типы сложных предложений и средства связи | 2 | 13.10  14.10 |  |
| 21 | Понятие о сложносочиненном предложения (ССП) | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 21.10 |  |
| 24 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | 26.10 |  |
| 25  26 | Виды сложносочинённых предложений | 2 | 9.11  10.11 |  |
| 27 | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом | 1 | 11.11 |  |
| 28 | Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». | 1 | 16.11 |  |
| 29 | Тестирование по теме «Сложносочинённые предложения». | 1 | 17.11 |  |
| 30-31 | Использование сложносочинённых предложений в тексте.  *Р/р* Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» | 2 | 18.11  23.11 |  |
| 32 | *Р/р.* Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы | 1 | 24.11 |  |
| 33 | **Сложноподчиненное предложение (44 часа)**  Понятие о сложноподчиненных предложениях (СПП).  Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях | 1 | 25.11 |  |
| 34  35 | Виды сложноподчинённых предложений. Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях. | 2 | 30.11  1.12 |  |
| 36  37 | Виды придаточных предложений | 2 | 2.12  7.12 |  |
| 38  39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 | 8.12  9.12 |  |
| 40-41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2 | 14.12  16.12 |  |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными» | 1 | 16.12 |  |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | 21.12 |  |
| 44-45 | Пробное тестирование в формате ОГЭ | 2 | 22.12  23.12 |  |
| 46 | Анализ. Работа над ошибками | 1 | 28.12 |  |
| 47 | Текст. Строение текста | 1 | 29.12 |  |
| 48 | *Р/р* Текст. Строение текста | 1 | 30.12 |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 | 12.01 |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 | 13.01 |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения | 2 | 18.01  19.01 |  |
| 52  53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | 2 | 20.01  25.01 |  |
| 54 | *Р/р.* Речевые жанры*.* Путевые заметки | 1 | 26.01 |  |
| 55 | *Р/р.*Сочинение в жанре путевых заметок | 1 | 27.01 |  |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | 1 | 1.02 |  |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 1 | 2.02 |  |
| 57  58 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымипричины и следствия | 2 | 3.02  8.02 |  |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными | 1 | 9.02 |  |
| 60 | Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | 10.02 |  |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | 15.02 |  |
| 62 | *Р/р.* Речевые жанры. Рецензия | 1 | 16.02 |  |
| 63 | *Р/р* Рецензия на книгу | 1 | 17.02 |  |
| 64  65 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 2 | 22.02  24.02 |  |
| 66  67 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 2 | 1.03 2.03 |  |
| 68 | Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» | 1 | 3.03 |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме «СПП с несколькими придаточными» | 1 | 9.03 |  |
| 70 | Анализ. Работа над ошибками | 1 | 10.03 |  |
| 71 | *Р/р.* Речевые жанры*.* Эссе. | 1 | 15.03 |  |
| 72 | *Р/р.* Сочинение в жанре эссе «Книги, без которых я не могу обойтись» | 1 | 16.03 |  |
| 73  74 | Пробное тестирование в формате ОГЭ | 2 | 17.03  22.03 |  |
| 75 | Анализ. Работа над ошибками | 1 | 5.04 |  |
| 76  77 | **Бессоюзное сложное предложение (11 часов)**  Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 2 | 6.04  7.04 |  |
| 78 | Значения бессоюзного сложного предложения. | 1 | 12.04 |  |
| 79  80 | Двоеточие в сложном бессоюзном предложении | 2 | 13.04  14.04 |  |
| 81  82 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 | 19.04  20.04 |  |
| 83 | Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | 21.04 |  |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | 26.04 |  |
| 85 | *Р/р* Стилиречи. Деловая речь | 1 | 27.04 |  |
| 86 | *Р/р* Оформление деловых бумаг | 1 | 28.04 |  |
| 87  88 | **Сложное предложение с различными видами связи (8 часов)**  Сложные предложения с разными видами связи | 2 | 3.05  4.05 |  |
| 89  90  91 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  Период | 2  1 | 5.05  10.05  11.05 |  |
| 92 | *Р/р.* Сжатое изложение текста публицистического характера | 1 | 12.05 |  |
| 93 | Обобщение по теме «Сложное предложениес разными видами связи» | 1 | 17.05 |  |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с разными видами связи» | 1 | 18.05 |  |
| 95 | **Повторение изученного (5 часов)**  Повторение изученного: орфография и пунктуация | 1 | 19.05 |  |
| 96-  99 | Повторение изученного: морфология и синтаксис | 4 | 24.05  25.05 |  |
| 100-102 | Подготовка к ОГЭ. Выполнение тестовых заданий. | 3 | 25.05 |  |